

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által m ködtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésr l szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelen közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító:	200692
Intézmény neve:	Egercsehi Zrínyi Ilona Általános Iskola
Székhely címe:	3341 Egercsehi, Pet fi Sándor út 6.
Székhelyének megyéje:	Heves
Intézményvezető neve:	Vásárhelyi Erika Zsuzsánna
Telefonszáma:	36/485-022
E-mail címe:	ecsehi.iskola@gmail.com

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2018.10.17.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- egyéb sport feladat

2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Egri Tankerületi Központ
Fenntartó címe:	3300 Eger, Bem tábornok utca 3.
Fenntartó típusa:	tankerületi központ
Képviselő neve:	Ballagó Zoltán
Telefonszáma:	0630/626-6280
E-mail címe:	zoltan.ballago@kk.gov.hu

3. Az intézmény m köd feladatellátási helyei

001 - Egercsehi Zrínyi Ilona Általános Iskola (3341 Egercsehi, Pet fi Sándor út 6.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

010 - Egercsehi Zrínyi Ilona Általános Iskola Kertalja út Telephelye (3322 Hevesaranyos, Kertalja út 5.)

Ellátott feladatok:

- egyéb sport feladat

011 - Egercsehi Zrínyi Ilona Általános Iskola Szabadság út Telephelye (3322 Hevesaranyos, Szabadság út 33.)

Ellátott feladatok:
- egyéb sport feladat

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesít táblázat az ellátott feladat szerint

2018-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatel látási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszobák száma összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma			
		Összesen	ebb l			Összesen	ebb l n k	tett tanulók száma	tett tanulók száma			összesen	összesen	Összesen	ebb l n k
			leányok	gyógypedagógiai nevelésben, oktatásban résztvevők	felntők tanításban résztvevők										
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0		
Általános iskola	2	152	61	6	0	15	12	0	0	11	8,00	4	4		
Szakközépiskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0		
Szakiskola, készségfejleszt iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0		
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0		
Szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0		
Fejleszt nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0		
Összesen (s01+s02+...+s07)	2	152	61	6	0	15	12	0	0	11	8,00	4	4		
Alapfokú m vészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0		
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0		
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0		
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0		
Szakért i bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0		
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0		
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0		
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0		
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0		
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0		
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0		
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0		
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0		
Kiegészít nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0		

Pedagógusok nyitóállománya munkaid szerint, oktatási szintenként - összesít táblázat

2018-es statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon		5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)		Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejlesztett iskolában, illetve szakgimnázium nem szakképz. évfolyamán				Szakgimnázium szakképz. évfolyamán		Alapfokú művelődési iskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó gyógy pedagógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészítő nemzetiségi nyelvtanítás feladatnál	Fejlesztéssel- oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Részmunkaidőből a teljes munkaidő		
		tanít	összesen	ebb 1 szakközépiskola két éves érettségire felkészítő évf.	közismereti tárgyat tanít	szakmai elméleti	szakmai gyakorlati	elméleti	gyakorlati	10 %-a alatti	10-50 %-a közötti						50 %-a feletti		
																		tanít	
Teljes munkaidős	0	6	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0
ebből n	0	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0
Részmunkaidős																0			
ebből n																0			
Óraadó	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
ebből n	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Összesen (s01+s03+s05)	0	6	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0
ebből n (s02+s04+s06)	0	6	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0	0

F munkaviszony keretében, pedagógus munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képzés és munkakör szerint (f) - összesítő táblázat

2018-es statisztikai adatok alapján

	Intézményvezető	Intézményvezető helyettes	Tagintézményvezető, Intézmény-egység-vezető	Tagintézményvezető helyettes, Intézmény-egység-vezető helyettes	Óvodai csoportfogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlati oktató végző	Nyelvtanár, testnevelő, énekeszene tanár	Kollégiumi nevelő tanár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összesen (o01+o02+...+o18)		
													Logopédus	egyéb							
Pedagógus képzés	Középiskolai tanár																				
	Általános iskolai tanár	1	1	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
	Tanító																				
	Tanító, speciális képzéssel	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
	Gyógypedagógus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	
	Felsőfokú végzettség óvodapedagógus																				
	Középfokú végzettség óvodapedagógus																				
Szakoktató																					
Pedagógus képzéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség																					

Pedagógus képesítéssel nem rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség																			
Pedagógus képesítéssel nem rendelkező, szakmai tárgyra képesített																			
Pedagógus képesítéssel nem rendelkező, középfokú végzettség																			
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	1	0	0	0	6	6	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	15

Nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat
2018-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Teljes és részmunkaidős összesen		Megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	N	Összesen	N	Összesen	N	Összesen	N
Összesen (s02+s03+...+s21)	1	1	0	0	1	1	0	0
Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	1	1	0	0	1	1	0	0
Dajka								
Gondozón és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens								
Gyógypedagógiai asszisztens								
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Munkaszaki vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda								
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

Gyermekek, tanulók számának nyitóadatai

2018-es statisztikai adatok alapján

		Évfolyamok								Össze sen	lány	
		1	2	3	4	5	6	7	8			
Gyermekek, tanulók száma		23	17	21	18	21	16	19	17	152	61	
ebb I	leány	11	8	9	5	8	2	7	11	61	0	
	más településr I bejáró	13	6	11	8	8	10	12	5	73	27	
	egész napos iskolai oktatásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	váltakozó (de-du) oktatásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	összevont osztályba járó	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	integráltan oktatott sajátos nevelési igény gyermekek, tanulók	0	1	2	0	2	1	0	0	0	6	1
	beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd	0	3	4	2	2	3	6	0	20	6	
	napközis tanuló	12	10	11	10	0	0	0	0	43	21	
	délutáni egyéb foglalkozáson résztvevő	0	0	0	0	11	8	9	7	35	11	
	évfolyamismétl (s14+s15)	2	1	3	0	3	1	2	1	13	4	
	ebb I	leány	2	0	0	0	0	0	2	0	4	0
		eredményesen végzett, de ismételt	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		évfolyamismétlésre utasított	2	1	3	0	3	1	2	1	13	4
	magántanuló	0	2	0	1	1	1	0	0	5	1	
	ebb I sajátos nevelési igény	0	1	0	0	1	0	0	0	2	0	
	otthont nyújtó ellátásban részesül	0	2	3	1	2	1	1	1	11	3	
	hátrányos helyzet gyermekek, tanulók	6	7	9	8	9	5	4	10	58	28	
	halmozottan hátrányos helyzet gyermekek, tanulók	6	6	6	7	7	6	9	5	52	19	
	feladat-ellátási hely típusát váltott	gimnáziumból jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		szakgimnáziumból jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		szakközépiskolából, szakiskolából, készségfejleszt iskolából jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	a 9. évfolyamosok közül a 8. évfolyamot az el z tanévben végezte	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	utolsó éves	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	egy idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	17	20	15	19	17	88	32	
	kett idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	három vagy több idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	nyelvoktatásban nem részesül	23	17	21	1	1	1	0	0	64	29	
	nyelvoktatás alól felmentett	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	tandíjas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	térítési díjas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	14	13	12	14	16	12	13	14	108	45		
más településr I bejáró hátrányos helyzet gyermek, tanuló	2	1	4	2	2	3	2	3	19	7		
más településr I bejáró halmozottan hátrányos helyzet gyermek, tanuló	4	4	4	4	6	6	8	2	38	13		
kezd évfolyamos tanulók száma	23	0	0	0	0	0	0	0	23	11		
kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évb I

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=200692>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évb I

001 - Egercsehi Zrínyi Ilona Általános Iskola

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=200692&th=001>

010 - Egercsehi Zrínyi Ilona Általános Iskola Kertalja út Telephelye

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=200692&th=010>

011 - Egercsehi Zrínyi Ilona Általános Iskola Szabadság út Telephelye

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=200692&th=011>

5. Általános adatok

A felvételi lehet ségekr l szóló tájékoztató:

Az iskolába jelentkez tanulók felvételének és átvételének elvei:

1. Iskolánk a kötelez beiskolázási körzetéb l – melyet az Oktatási Hivatal határoz meg – minden jelentkez tanköteles korú tanulót felvesz. Az iskola Egercsehi, Bátor, Hevesaranyos, Szúcs közigazgatási területén lakó minden tankötelest kötelez módon felvesz.
2. Az els osztályba történ beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.
3. Az els évfolyamba történ beiratkozáskor be kell mutatni: - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát; vagy/és - a gyermek lakcímkártyáját; - az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást; - szükség esetén a szakért i bizottság véleményét.
4. A második-nyolcadik évfolyamba történ felvételnél be kell mutatni: - a tanuló anyakönyvi kivonatát; - a gyermek lakcímkártyáját, - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt; - az el z iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
5. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételér l a szül kérésének, a tanuló el z tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt, a fenntartó engedélyével.
6. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkez tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmér vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket el z iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmér vizsgán az el írt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelel , az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az el z évfolyamra beiratkozni.

A beiratkozásra meghatározott id :

A beiratkozás ideje:

A nevelési-oktatási intézmények m ködésér l és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) rendelet 22.§-a értelmében április 1-je és április 30-a között - a járási hivatal által közleményben vagy hirdetményben közzétett id pontban.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

8 osztály, 2 napközis csoport, 2 tanulószobai csoport

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy f re megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

Intézményünkben nem releváns.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefügg értékelésének nyilvános megállapításai és id pontjai:

Nem releváns.

A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellen rzések felsorolása, ideje, az Állami Számvev szék ellen rzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellen rzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

Az intézmény nyitva tartása, az iskolában tartózkodás rendje:

Az intézmény általában a tanév szorgalmi idejében tanítási és munkanapokon 7.30 órától 20 óráig tart nyitva. A hivatalos munkaid tanítási napokon 8 órától 16.30 óráig tart. Szombaton és vasárnap az intézmény – rendezvény hiányában - zárva van. A szokásos nyitva tartási rendt l való eltérésre az intézményvezet adhat engedélyt, kérelem alapján. Szünetek id tartama alatt nyitva tartás csak az intézményvezet engedélyével szervezett programokon van. Az intézmény a tanítási szünetekben ügyeleti rend szerint tart nyitva.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

Szeptember

Tanévindító ünnepség

- Szülői értekezlet (szept. 13.)
- Bemeneti mérések íratása, elemzése
- Hulladékgyűjtés
- Projekthét (szeptember 17-21.)
- Drogprevenciós műhelyfoglalkozások (szept. - dec., febr. – márc.)
- M helyfoglalkozás szülői körnek: tanuljunk együtt a tanulásról (szept. – nov.)
- M helyfoglalkozás szülői körnek: számítógép és az internet használata (szept. – jún.)
- Fórum: iskolatípusok bemutatása, iskolák bemutatkozása (szept. – jan.)

Október

- Egészségnap
- Október 6-i megemlékezés
- Október 23-ai ünnepség
- Szüreti sport kupa
- DIFER-mérés előkészítése – felmérés (okt.12-ig)
- Pályaorientációs nap – Tájékoztató nap
- Üzemlátogatás
- Színházlátogatás

November

- Szülői versmondó verseny
- Elsősök DIFER mérése
- Történelmi vetélkedés
- „Értjük egymást” – Fórum
- Pályaválasztási szülői értekezlet

December

- Mikulás kupa (dec.4.)
- Jön a Mikulás! (dec. 6.)
- Mikulás bál (dec.7.)
- Óvodások látogatása iskolánkban
- Mesevetélkedés első házi fordulója
- Karácsonyi kézműves foglalkozás (dec. 20)
- Karácsonyi ünnepség (dec. 21.)
- Jelentkezés a központi írásbeli felvételire

Január

- Megemlékezés a Magyar Kultúra Napjáról
- Mesevetélkedés második házi fordulója
- Pályaválasztási szülői értekezlet
- Félévzárás

Február

- Félévi értesítők kiosztása (febr. 1.)
- Szülői értekezlet
- Mesevetélkedés területi fordulója
- Nyílt nap: óvodások és szüleik részére

- Farsangi bál
- M helyfoglalkozás szülők bevonásával: tanuljunk együtt a tanulásról

Március

- Megemlékezés az 1848/49-es forradalom és szabadságharc évfordulójáról - március 15. (márc. 14.)
- Tavaszi dekorációs verseny
- Hulladékgyűjtés
- Fenntarthatósági témahét (márc. 18-22.)
- Szaktárgyi vetélkedő matematikából
- Angol nyelvi verseny
- „Értjük egymást” – Fórum

Április

- A Költészet Napja – „Versmaraton”
- „Szépirodalom a kézirás” vetélkedő
- Húsvéti kézműves délután
- Húsvéti sportvetélkedő
- Nyílt nap: óvodásoknak kézműves foglalkozás
- Digitális témahét
- Föld napja - környezetvédelmi vetélkedő

Május

- Madarak, fák napja; természettudományi vetélkedő
- Anyák napja (máj. 3.)
- Családi nap
- Gyermeknap (máj. 24.)
- Elsők iskolapolgárrá avatása
- Hulladékgyűjtés
- Országos kompetenciamérés
- Idegen nyelvi mérés

Június

- Kimeneti mérések megíratása, elemzése
- Kirándulás
- Nemzeti Összetartozás Napja
- Ballagás, tanévzáró ünnepség
- Nyári napközi - igénytelenség

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:
2015-ben 2 pedagógus, 2016-ban 2 pedagógus, 2017-ben 2 pedagógus, 2018-ban 1 pedagógus vett részt pedagógusminősítési eljárásán.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=200692>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok:

Évfolyamismétlés a 2018/2019. tanévben:

- 1. osztályban: 2 tanuló
- 2. osztályban: 1 tanuló
- 3. osztályban: 3 tanuló
- 4. osztályban: -
- 5. osztályban: 3 tanuló
- 6. osztályban: 1 tanuló
- 7. osztályban: 2 tanuló
- 8. osztályban: 1 tanuló

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/koznevelis/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettségi_statisztikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=200692

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége:

Tanórán kívüli foglalkozások rendje:

Az iskola a tanulók érdeklődése, igényei, szükségletei szerint tanórán kívüli foglalkozásokat szervez. Tanórán kívüli foglalkozások tartását a tanulók közössége, a szülői szervezetek továbbá a szakmai munkaközösségek kezdeményezhetnek az igazgatónál.

A foglalkozásokra írásban kell jelentkezni a tájékoztató füzetben a szülői aláírásával. A tanulók jelentkezése önkéntes, de felvétel esetében a foglalkozásokon a részvétel kötelező !

Napközi és a tanulószobai foglalkozások:

Az iskola a szülői igényeknek megfelelően biztosítja minden tanuló számára a napközitthoni, vagy a tanulószobai ellátást.

A napközis, tanulószobai foglalkozások rendje:

A napközis otthoni ellátás keretében tanítási napokon az alsó tagozat számára 12.30 órától 16 óráig tart. Felső tagozatban a tanulószobai foglalkozás 13.30 órától 16 óráig biztosított.

Szakkörök:

A különböző szakköröket a magasabb szintű képzés igényével a tanulók érdeklődésétől függően indítja az iskola. A foglalkozások előre meghatározott tematika alapján történnek.

Sportkörök:

A tanulók mindennapi testedzésének, mozgásigényének kielégítésére, a mozgás és a sport megszerettetésére sportköri foglalkozásokat tart a testnevelő tanár.

Felzárkóztató foglalkozások, egyéni és csoportos korrepetálások – képességfejlesztés:

A korrepetálások célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. Az 1 – 4. évfolyam korrepetálására és képességfejlesztésére órarendbe illesztett időpontban kerül sor. Az 5. évfolyamtól a korrepetálás differenciált foglalkoztatással - egyes tanulóakra vagy kijelölt tanulócsoporthoz kötelező jelleggel - órarendbe iktatva - a szaktanárok javaslatára történik.

A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

Hétfői házi feladatok

Az első-negyedik évfolyamon a tanulók hétfőjére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére lehetőség szerint nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.

Az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik órától a másikra esedékes) feladatokon túl – lehetőség szerint nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.

Iskolai dolgozatok szabályai

A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről írásbeli dolgozatban is tanúbizonyosságot tesznek.

A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv (a 4-8. évfolyamon), matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél:

? a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;

? az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írhatnak

A témazáró dolgozat időpontját és témáját egy héttel előbb közlik a szaktanárok.

Egy nap csak két témazáró dolgozatot íratathatnak. 6. órában csak akkor kell a diáknak dolgozatot írnia, ha az adott tárgyból az órarendben nincs 1-5. órája. Az írásbeli dolgozatokat kijavítva egy héten, rendkívüli esetben két héten belül ki kell osztani. A tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztszeleinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a szaktanárok a tantárgy és a feladatok jellegének megfelelően végzik.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

Az osztályozó vizsgák rendje:

A félévi és év végi tanulmányi osztályzatok megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az igazgató felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az igazgató engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- egy tanévben 250 óránál többet mulasztott, és a nevelőtestület nem tagadta meg az osztályozó vizsga letételének lehetőségét,
- ha a tanuló hiányzása egy adott tantárgyból az évi tanítási órák 30%-át meghaladta és a nevelőtestület nem tagadta meg az osztályozó vizsga letételének lehetőségét,
- átvételnél az iskola igazgatója előírja,
- a tanuló független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Osztályozó vizsgák időpontjai:

- 2019. január 24.: Féléves osztályozó vizsga
- 2019. június 13.: Év végi osztályozó vizsga

Osztályozó vizsga követelményei

1. évfolyam

Magyar nyelv- és irodalom

A tanuló képes legyen

- egyszer szóbeli közlések megértésére, utasítások végrehajtására, kérdésekre való válaszadásra;
- meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondására segítséggel;
- az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazására valóságos szituációkban (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás)
- a tanult memoriterek elmondására;
- magyar ábécé betűinek fölismerésére, összeolvasására;
- kiejtés szerint írandó szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok – a tanuló fejlettségi szintjének megfelelően
- néma és hangos olvasásra;
- másolásra kötött betűkkel írott mintáról, a saját nevének önálló, helyes leírására;
- a j hang helyes jelölésére a taneszközökben megismert szavak körében;
- szavak írására másolással: betűtévesztés, betűcsere, betűkihagyás nélkül.
- a leírt nyelvi anyag fölolvására, javítására összehasonlítással.

Matematika

- Számok olvasása, írása 20-as számkörben.
- Számfogalom, számok tulajdonságai, biztos számlálás 20-as számkörben (páros, páratlan, számszomszédok).
- Hozzátevés, elvétel tevékenységgel, megfogalmazása szóban.
- Összeadás, kivonás, bontás, pótlás 20-as számkörben.
- Egyszerű összefüggések: több, kevesebb, egyenlő megfogalmazása, lejegyzése, relációs jelek alkalmazása.
- Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása, válasz megfogalmazása.

-Síkbeli alakzatok megkülönböztetése, alak megnevezése, csoportosítása (logikai készlet).

Környezetismeret

Képességeinek megfelelően első osztály végén a tanuló:

- tájékozódjon jól saját testén, tudja megnevezni főbb testrészeit.
- tudja az irányokat helyesen használni.
- ismerje az iskola nevét, annak helységeit, s azokat rendeltetésszerűen használja.
- tudja elmondani saját lakcímét, szülei nevét.
- Ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok, évszakok nevét, azok sorrendjét.
- tudjon röviden beszámolni a napi időjárásról.
- tudja megkülönböztetni az élő és az élettelen.
- ismerje fel a növények és az állatok legfontosabb részeit.

2. évfolyam

Matematika

- Tudjon halmazokat összehasonlítani, alkotni.
- Állításokat megfogalmazni, igazságtartalmakat eldönteni.
- Közös tulajdonságokat megnevezni.
- Több, kevesebb ugyanannyi fogalmát helyesen használni.
- Tudjon számokat írni, olvasni (100-as számkörben).
- Ismerje a helyi érték, valódi érték, alaki érték fogalmát.
- Tudja a számok helyét a számegyenesen.
- Számokat tudjon nagyság szerint összehasonlítani, ismerje a számok szomszédait.
- Ismerje és használja a matematikai jeleket (+ - . : =)
- Tudjon 100-as számkörben összeadni, kivonni, szorozni és osztani.
- Értelmezze és oldja meg az egyszerű szöveges feladatokat.
- Tudja megkülönböztetni a páros és páratlan számokat.
- Ismerjen fel és tudjon folytatni egyszerűbb számsorozatot.
- Ismerje a (egyenes, görbe) vonalakat.
- Ismerje az irányokat.
- Testeket és síkidomokat tudja megkülönböztetni.
- Tudja a hosszúság, tartalom, tömeg, idő mértékegységeit. (m, dm, cm, l, dl, kg, dkg, perc, óra, nap, hét, hónap, év)
- Tudja használni a mérőeszközöket.
- Közös tevékenységekben, csoportokban legyen képes dolgozni, gondolkodni, társait segíteni, együttműködni.

Magyar nyelv és irodalom

- A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket.
- Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit.
- A kérdésekre értelmesen válaszoljon.
- Aktivizálja a szókinccsét a szövegalkotó feladatokban.
- Használja a bemutatkozás, a felhívások és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.
- Legyen képes összefüggő mondatok alkotására. Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról.
- Szöveghűten mondja el a memoritereket.
- Ismerje az írott és nyomtatott betűket, rendelkezzen megfelelő szókinccsel.
- Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel.
- Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét.
- Írása legyen rendezett, pontos.
- Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban.
- Jelölje helyesen a j hangot begyakorolt szavakban.
- Helyesen válassza el az egyszerű szavakat.
- Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélképessége, erkölcsi, esztétikai és történelmi érzéke legyen az életkori

sajátosságoknak megfelelően fejlett.

-Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.

Környezetismeret

-Tudjon tájékozódni az iskolában és a környékén.

-Ismerje az évszakokat, hónapokat, napszakokat, tudja azokat kapcsolni életmódbeli szokásokhoz.

-Tudja megnevezni a testrészeket.

-Ismerje és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit.

-Tudja összehasonlítani a természetes és mesterséges életközösségeket.

-Tisztelje az élő világ sokféleségét, ismerje a természetvédelem fontosságát.

-Ismerje az időjárás elemeit, az időjárásnak megfelelő öltözködést.

-Használati tárgyakat és közvetlen környezetben gyakran előforduló anyagokat ismerje fel, nevezze meg, csoportosítsa, ismerje felhasználásuk lehetséges módjait.

-A mesterséges és természetes anyagokat tudja megkülönböztetni.

-Halmazállapotokat ismerje fel.

-Tudjon egyszerű megfigyeléseket végezni a természetben.

-Tanúsítson életkorának és ismereteinek megfelelő környezettudatos magatartást a mindennapi életvitel során.

3. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

- Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondatdal.

- A feldolgozott művek témájával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazása.

- Ismert feladattípusok szóbeli és írásbeli utasításainak megértése.

- Fél oldal terjedelmű, ismert témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegek felolvasása felkészülés után.

- Öt-hat mondatból álló elbeszélő fogalmazás írása felkészülés után, ismert témákban.

- A fogalmazások tagolása.

- Egyéni tempójú, rendezett, tiszta íráskép.

- Az írásbeli munkák javítása tanítói segítséggel.

- Az igék, a főnevek és a mellénevek felismerése, megnevezése.

- A személynevek, állatnevek, a lakóhely nevének helyes leírása.

- A begyakorolt szavak helyesírása a kiejtés szerint, a szóelemzés alapján.

- Egyszerű és összetett szavak elválasztása önállóan.

- További 25-30 begyakorolt szóban a j/ly helyes jelölése

Matematika

• Gondolkodási módszerek alapozása

A tanuló:

– tudjon elhelyezni elemeket adott tulajdonságú halmazokban;

– ismerje az alaphalmaz, részhalmaz fogalmát;

– állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot,

– tudjon megfogalmazni igaz, hamis állításokat, állítások igazságát eldönteni;

– tudjon egyszerű nyitott mondatokat kiegészíteni igazzá, hamissá, nyitott mondatok igazsághalmazát megkeresni kis véges alaphalmazon;

– értelmezzen egyszerű szöveges feladatokat, tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni.

• Számtan, algebra

A tanuló:

– Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül.

– Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.

– Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.

– Ismerje a számok egyes, tízes, százazados szomszédait, tízesekre, százazadosokra kerekített értékét.

– Tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.

– Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal.

- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegy szorzóval).
- Becslést, ellenőrzést eszközként használja.
- Ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén.
- Tudjon megoldani egyszeri szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.

• Geometria, mérés

A tanuló:

- Ismerjen fel egyszeri geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat.
- Tudjon elállítani síkidomokat, testeket tevékenységgel.
- Ismerje és használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során.
- Tudjon megoldani szám és szöveges feladatokat a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc)

Környezetismeret

- Legyen képes a zöldterületeken élő leggyakoribb élőlények felismerésére, jellemzésére, megnevezésére.
- Vegye észre a növények és az állatok sokrétű kapcsolatát, tudjon rá példát mondani.
- Ismerje a növényi szervek feladatát. Vegye észre a növényi élet ciklusát.
- Tudja, hogy az élőlények életben maradásához tápanyagokra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség.
- Ismerje a növények és az állatok legfontosabb hasonlóságait, lássa a táplálékuk megszerzése közötti különbséget.
- Lássa, hogyan alkalmazkodnak az élőlények a kedvezőtlen környezeti feltételekhez.
- Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot.
- Ismerje fel, hogyan kerülhet ki a betegségek.
- Tudja a mentők, tűoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.
- Legyen képes tájékozódni az iskola környékéről készített térképvázlaton.
- Állapítsa meg helyesen iránytű segítségével a felföldvilágát.
- Ismerje meg lakóhelyét, tudjon önállóan tájékozódni a település térképén.
- Tudja néhány mondatban bemutatni a felföldvárost.
- Legyen képes felfedezni a felföldvárosi és vidéki élet közötti különbségeket.
- Ismerjen fel néhányat képről Budapest nevezetességei, hídjai közül.
- Vegye észre, hogy a helytelen emberi magatartás hogyan veszélyezteti az élőlények életét.
- Tudjon tanári segítséggel kísérleteket, méréseket végezni, tapasztalatait elmondani és írásban rajzban rögzíteni.

4. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

- Érthető, folyamatos beszéd a mindennapi kommunikációban.
- Az udvarias beszédfordulatok használata a mindennapi beszédhelyzetekben.
- A mondanivaló értelmes, lényegre törő megfogalmazása szóban.
- Előzetes felkészülés után ismert tartalmú szöveg pontos, folyamatos, értelmezhető felolvasása, a szövegfonetikai eszközök használata.
- 15-20 soros szöveg önálló olvasása, a szövegértés igazolása feladatok önálló megoldásával: válaszadás, lényegkiemelés, jegyzet készítése.
- Magyar költők és írók nevéhez a megfelelő művek kapcsolása, alkotásaik címének felelevenítése.
- Esztétikus, rendezett egyéni írás.
- Mondatok helyes leírása.
- A mondatfajták felismerése, megnevezése, helyes leírása.
- A szavak szófajának megnevezése a tanult szófajok esetében.
- Az egyalakú szótövek, a tanult toldalékok felismerése, a szavak toldalékos alakjának helyesírása.
- Az igealakok felismerése, az igekötő s igeik helyesírása ismert szavak esetében.
- A tulajdonnevek fajtáinak helyesírása, a földrajzi név, intézménynév, címek, márkanevek, díjak nevének esetében a begyakorolt szavak helyesírása.
- A főnevek tárgyragjának, a többes szám jelének felismerése.

- A melléknév, a számnév helyes írásmódja.
- A hibák javítása tanítói segítséggel, önellen rzéssel.
- Adott témáknak megfelel könyvek megkeresése, használata a könyvtárban.

Matematika

• Gondolkodási módszerek alapozása

A tanuló:

- tudja halmazok számosságát megállapítani, összehasonlítani;
- tudjon halmazokat képezni, kiválogatott elemek közös tulajdonságát megnevezni;
- legyen képes összefüggések felismerésére, megfogalmazására;
- tudja eldönteni állítások igazságtartamát, igaz, hamis állításokat fogalmazni;
- tudja megkeresni nyitott mondatok igazsághalmazát;
- ismerje és alkalmazza a szöveges feladatok megoldási algoritmusát;
- tudjon folytatni számsorozatot a felismert szabály alapján;
- tudja megkeresni az összes lehet séget egyszer kombinatorikus feladatokban

• Számtan, algebra

A tanuló:

- tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül;
- helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint;
- tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni;
- ismerje a számok egyes, tízes, száz, ezres szomszédait, tízesekre, százasokra, ezresekre kerekített értékét;
- tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást;
- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal, 1000-rel;
- ismerje a helyes m veleti sorrendet több m velet esetén;
- legyen jártas az írásbeli m veletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás kétjegy szorzóval, osztás egyjegy osztóval);
- becslést, ellen rzést eszközként használja;
- tudjon megoldani egyszer szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.

• Geometria, mérés

A tanuló:

- ismerjen fel egyszer geometriai alakzatokat;
- ismerje fel az alakzatok geometriai tulajdonságait, válassza ki a megadott tulajdonságú alakzatokat;
- tudjon síkidomokat, testeket létrehozni adott feltételekkel;
- ismerje a kocka és a téglalap tulajdonságait (lapok, csúcsok, élek száma);
- ismerje és önállóan használja a mér eszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során;
- tudjon megoldani a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc) szám és szöveges feladatokat;
- tudja kiszámítani a téglalap és a négyzet területét.

• Valószínű ségi játékok, statisztika

A tanuló:

- tudja használni a biztos, lehetséges és lehetetlen fogalmakat;
- tudja egyszer valószínű ségi kísérletek lehetséges eseteit megkeresni;
- tudjon grafikonról, táblázatból néhány adatot leolvasni, táblázatot, egyszer grafikont készíteni.

Környezetismeret

- Tudjon tanári segítséggel méréseket, egyszer kísérleteket végezni, tapasztalatait rögzíteni.
- Ismerje fel, nevezze meg és jellemezze a tanult életközösségek legjellemzőbb élő lényeit
- Értse az élő lények élő helye, életmódja és testfelépítése közötti egyszer összefüggéseket.
- Tudja az élő lényeket a megfelelő csoportba besorolni. Ismerje ezeknek a csoportoknak a jellemző tulajdonságait.
- Legyen képes a megismert élő lényekből 1 egyszer táplálékláncot összeállítani.
- Lássza az emberi tevékenység és a természet veszélyeztetettsége közötti összefüggést.

- Érezze át a természet védelmének fontosságát, cselekedjen a természet megóvása érdekében. Ismerje lakóhelye védett természeti értékeit.
- Legyen képes méréseket végezni a tanult körben az emberi testen, nevezze meg a tanult élettani jellemzőket.
- Ismerje az életünkhöz szükséges környezeti feltételeket.
- Nevezze meg a környezetében tapasztalható környezetszennyező forrásokat, legyen tudatában azok egészségkárosító hatásával.
- Legyen képes elemi szinten tájékozódni Magyarország domborzati térképén.
- Tudjon irányokat meghatározni a földvilágtájak segítségével.
- Találja meg lakóhelyét és nagytájainkat a domborzati térképen.
- Tudjon bemutatni egy kirándulóhelyet lakóhelye közelében.
- Nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között.
- Nevezze meg a lakóhelyén élő népcsoportokat.
- Ismerje fel a Földön kívüli térségek létét.

Angol nyelv

Hallott szöveg értése

A tanuló

– Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, legfeljebb kétmondatos kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;

– Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszómondatos kérdést vagy állítást pontosan megért.

– Rövid, egyszerű szövegekben felismeri az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekben a lehetséges tartalomra következtetni.

Beszédkésztség

A tanuló

– Hiányos vagy egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, szavakat és egyszerűbb szerkezetű szövegeket (legalább néhány mondókát, verset, dalt) tanult minta alapján reprodukál.

– Ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről képes röviden, nonverbális elemekkel támogatva beszélni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

– Észreveszi a magyarul illetve angolul történő olvasás közötti különbségeket.

– Felismeri ismert szavak írott alakját, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot elolvas;

– Ismert nyelvi elemekből álló egyszómondatos szövegben fontos információt megtalál.

– Követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát.

– Bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.

Íráskésztség

A tanuló

– Észreveszi a magyarul illetve angolul történő írás közötti különbségeket.

– Felismeri ismert szavak írott alakját, leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat.

Informatika

A tanuló:

- Ismerje a számítógép működését;
- Ismerje a számítógép használatára vonatkozó szabályokat;
- Tudja használni az alapvető informatikai eszközöket;
- Legyen képes interaktív kapcsolatot tartani a számítógép segítségével;
- Tudjon készíteni egyszerű, rajzos és személyhez kötődő dokumentumokat;
- Legyen képes a rajzeszközök megfelelő használatára;
- Tudjon rövid dokumentumokat készíteni tanári segítséggel;
- Legyen képes animációk megtekintésére;
- Legyen képes közhasznú információforrások használatára.
- Legyen képes információt kifejezni beszéddel, írással, rajzzal, jelekkel;
- Ismerje az algoritmus hétköznapi fogalmát;
- Tudjon technológiával ábrákat készíteni.

- Legyen képes irányított módon információt keresni;
- Ismerje a személyi információk és a személyes adatok fogalmát;
- Ismerje a netikett alapjait;
- Legyen képes eligazodni az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében;
- Ismerje a könyvtárak alapszolgáltatásait;
- Ismerje az elterjedt dokumentumtípusokat;

5. évfolyam

Magyar irodalom

- A népmesék általános jellemzése, mesefajták, egy konkrét mese (Tündérszép Ilona és Árgyélus) elemzése
- Pet fi Sándor élete
- Pet fi Sándor: János vitéz
- az év közben kijelölt memoriterek
- cselekmény ismerete
- kapcsolódó irodalomelméleti fogalmak: elbeszél költemény, ütemhangsúlyos verselés, szóképek és alakzatok (metafora, hasonlat, megszemélyesítés, költői jelző, párhuzam, ellentét)
- Pet fi Sándor tájírása - Az alföld
- Arany János: Rege a csodaszarvasról (memoriter is)

Nyelvtan

- Kommunikáció: A kommunikációs kapcsolatteremtés formái (köszönések, megszólítások)
- A hangok képzése és felosztása (elmélet+ gyakorlati feladatok)
- magánhangzó-törvények: hangrend és illeszkedés
- a mássalhangzók kapcsolódásának szabályszerzői ségei: teljes és részleges hasonulás fajtái, összeolvadás, rövidülés, kiesés
- A helyesírás alapelvei: a kiejtés szerinti, a szóelemzés, a hagyományos és az egyszerűsített írásmód (elmélet + gyakorlat)

Matematika

Gondolkodási módszerek

?Halmazok értelmezése és alkalmazása

Számtan, algebra

?Természetes számok, egész számok, racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegegyenesen.

?Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.

?M veletvégzés

- természetes számok halmazán
 - egész számok halmazán
 - racionális számok halmazán(törtek összeadása, kivonása és törtek szorzása, osztása egész számokkal)
- ?m veleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.

?Szöveges feladatok megoldása következtetéssel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

?Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.

?Egyszerűbb grafikonok, elemzése.

?Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése

Geometria

?Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.

?A kör, vonalzós helyes használata. Párhuzamos, merleges egyenesek rajzolása.

?Téglalap kerületének és területének kiszámítása.

?A téglalap felszínének és térfogatának kiszámítása.

Valószínűség, statisztika

?Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.

?Néhány szám számtani közepének kiszámítása.

Történelem

- A tanuló tudjon különbséget tenni a történelem forrásai (tárgyi, írásos, szóbeli) között.
- Tudja, hogy a tanult történetek közül melyik történt korábban és később, illetve mennyivel.
- Tudja, hogy az egyes történetek eseményeihez milyen nevek, helyszínek kapcsolhatók.
- Tudjon tanult történetet elmondani kérdések alapján a kerettantervben megjelölt fogalmak felhasználásával.
- Tudja a tanult történetek eseményeinek helyszíneit különböző léptékű térképeken megmutatni.
- Tudjon kérdéseket feltenni a tanult történetekhez.
- Tudjon különbséget tenni a történetek mesei és valóságos eseményei között.
- Tudjon elvégezni egyszerű kronológiai számításokat.

Angol nyelv

Hallott szöveg értése

A tanuló

?ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;

?ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;

?ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Beszédképesség

A tanuló

?ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;

?tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz, kérdéseket tesz fel;

?megértési probléma esetén segítséget kér.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

?ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;

?ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;

?ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Írásképeség

A tanuló

?ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír;

egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

Természetismeret

Legyen képes konkrét természeti formák, tárgyak, élő lények és egyszerű jelenségek, folyamatok megfigyelésére, tapasztalatainak rögzítésére élő szóban, rajzban és írásban.

Tudja felidézni a természeti és az ember által létesített környezetre vonatkozó konkrét, szemléletes képi tartalmakat.

Ismerje hazánk legjellemzőbb életközösségeit, természetű növényeit, a házban és ház körül élő állatait. Értse az élő és élettelen környezeti tényezők kölcsönhatását. Ismerje fel a környezet-szervezet-életmód, valamint a szervek felépítése és működése közötti összefüggéseket.

Tudjon tájékozódni a térképeken. Értelmezze helyesen a különböző tartalmú térképek jelrendszerét, használja fel az információszerezés folyamatában.

Erőszójon a természet és a haza iránti szeretete. Törekedjen a természeti és társadalmi értékek védelmére.

Legyenek képesek a leggyakoribb térképjelek alapján elemi térképhasználatra. Fogalmazzák meg milyen az aktuális időjárás.

Tudják a tanult mértékegységek alkalmazásával a vizsgált jelenségeket mennyiségileg is jellemezni, és a mért adatokat értelmezni.

A tanuló tudjon anyagokat, kölcsönhatásokat, fizikai, kémiai változásokat felismerni, jellemezni. Értelmezze a jelenségeket az energiaváltozás szempontjából

Tudják megkülönböztetni a különböző halmazállapotokat és értsék azok változásait.

Jellemezzék az évszakokat időjárásuk szerint. Ismerjék az időjárást kialakító legfontosabb tényezőket. Jellemezzék

éghajlatunkat. Ismerjék az időjárási események és a felszín változása közötti összefüggéseket. Ismerjék fel a megfigyelt táj legfontosabb felszínformáit. Tudják értelmezni az egyszerű felszínformákat kialakulásuk szerint. Tudjanak jellemző tulajdonságokat mondani megfigyelt kizetmintákról. Ismerjék fel az emberek földrajzi környezetet veszélyeztető tevékenységét. Értsék meg, hogy a környezet állapotának romlásáért az emberek a felelősek. Tudják megkülönböztetni leggyakoribb gyümölcsöinket, zöldségnövényeinket. Megfigyelt tulajdonságaik alapján jellemezzék azokat. Ismerjék a táplálkozásunkban betöltött szerepüket. Ismerjék fel a települési környezet leggyakrabban előforduló állatait és a háziállatokat. Legyenek tisztában az állatvédelem jelentőségével, erkölcsi szabályaival. Ismerje a Föld helyét a Világegyetemben, Magyarország helyét Európában.

Informatika

A tanuló:

- Ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni;
- Legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret;
- Ismerje a mappaszerkezetben való tájékozódás alapfogalmait;
- Tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni;
- Tudjon mappát másolni, mozgatni, létrehozni és törölni;
- Ismerje az informatikai környezetben való munkavégzés alapszabályait;
- Tudjon önállóan kommunikálni ismert programokkal;
- Segítséggel tudjon használni multimédiás oktatóprogramokat;
- Tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait;
- Ismerjen a számítógép előtt végzett munka káros hatásait csökkentő szabályokat és mozgásgyakorlatokat;
- Ismerjen alapvető adatvédelmi szabályokat.
- Tudjon egyszerű rajzos-szöveges dokumentumot elkészíteni, módosítani, háttértárra menteni;
- Tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni;
- Legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt;
- Ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit;
- Képes legyen önállóan vagy segítséggel algoritmust készíteni;
- Legyen képes a böngésző program főbb funkcióinak használatára;
- Legyen képes tanári segítséggel, megadott szempontok szerint információt keresni;
- Legyen képes a találatok értelmezésére;
- Ismerje az informatikai biztonsággal kapcsolatos fogalmakat;
- A különböző konkrét tantárgyi feladataihoz képes az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni;

6. évfolyam

Magyar irodalom

- törekedjen az összefüggő, folyamatos, értő hangos olvasásra
- szövegértéses feladatok megoldása segítségével (a logikai feladatok, összefüggések megállapításánál)
- áttekinthető füzetvezetés; betétkötés, ékezetek, "levegős füzet" (anyanyelvénél is!)
- Arany János élete a Toldi megírásáig
- Arany: Toldi - memoriterek
- cselekmény, szereplők, jellemek, helyszín, idő
- Csokonai Vitéz Mihály élete, I. versének elemzése (választható), memoriterek
- Fazekas Mihály: Lúdas Matyi - cselekménye, szereplők, jellemek, helyszín, idő
- a reneszánsz, humanizmus világszemlélet; Janus Pannonius élete; Pannónia dicsérete - memoriterek,
- irodalmi fogalmak: monda, mítosz, legenda, népdal, népballada, epigramma, regény, elbeszélő költemény

Nyelvtan

- a főnév, melléknév, számnév, névmások, ige, igenevek fogalma, fajtái
- szövegkörnyezetben a fenti szófajok kikeresése, csoportosítása
- az igealak jellemzése - mód, idő, szám, személy, ragozás
- teljes hasonulás az igeénel; felszólító módú igealak helyesírása
- a köznévszó, a tulajdonnévszó és a számnév helyesírása (alapvető szabályok)

Matematika

Gondolkodási módszerek

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján
- Két véges halmaz közös része, két véges halmaz egyesítése
- igaz és hamis állítások megfogalmazása

Számelmélet, algebra

- M veletek egész számokkal
- M veletek racionális számokkal, m veleti sorrend
- Ellentett, abszolút érték, reciprok felírása.
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszer esetekben.
- Egyenes arányosság
- Szöveges feladatok megoldása
- Százalékérték kiszámítása.
- Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 5, 10, 100) ismerete, alkalmazása.
- Els fokú egyismeretlenes egyenletek, egyenl tleniségek megoldása szabadon választott módszerrel.

Összefüggések, függvények

- Tájékozódás a koordinátarendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszer bb grafikonok, elemzése.

Geometria, mérés

- Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelez mer leges, szögfelez , szögmásolás, mer leges és párhuzamos egyenesek.
- Háromszögek szerkesztése
- Alakzatok tengelyese tükörképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése.
- Háromszögek, négyszögek kerülete, területe
- A téglatest felszínének és térfogatának kiszámítása.

Valószínűség, statisztika

- Egyszer diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számtani közepének kiszámítása (átlag).

Történelem

- A tanuló tudjon a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.
- Tudjon információt gy jteni adott történelmi témában - tanári segítséggel.
- Tudjon tanult történetet önállóan elmesélni a kerettantervben megjelölt fogalmak felhasználásával.
- Tudja a tanult történet lényegét kiemelni.
- Tudjon egyszer bb forrásokat értelmezni tanári segítséggel.
- Tudjon távolságot becsülni és számításokat végezni történelmi térképen.

Angol nyelv

Hallott szöveg értése

A tanuló

?utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszer mondatokban megfogalmazott szövegb l fontos információt kisz r;

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszer mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédképesség

A tanuló

?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszer struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;

- jórészt tanult minta alapján egyszer mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- tanult minta alapján egyszer párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszer mondatokat elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszer mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszer mondatokból álló szöveg lényegét megért.

Íráskészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszer mondatokat helyesen leír;
- egyszer közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

Természetismeret

1. Az erd életközössége

- Az erd szintjei: talajszint, avarszint, gyepszint, cserjeszint, lombkoronaszint
- Jellemz erd típusaink: Lombos erd k (tölgy és bükk jellemz i, összehasonlításuk), feny erd k (lucfeny , vörösfeny , feketefeny)
- Cserje fogalma, leggyakoribb cserjék: kökény, gyep rózsza, húsos som, mogyoró. Ágtövis, tüske összehasonlítása.
- Leggyakoribb aljnövények: hóvirág, páfrány-erdei pajzsika, moha
- Gombák felépítése
- Az erd ben él leggyakoribb eml sök felismerése, legfontosabb tulajdonságaik (gímszarvas, z, vaddisznó, róka)
- Gyakori madarak az erd ben: széncinege, nagy tarkaharkály, erdei fülesbagoly
- Ízeltlábúak az erd ben, jellemz ik: szarvasbogár, erdei vöröshangya, koronás keresztespók

2. Vizek, vízpartok él világa

- Ártéri erd k és mocsárrétek növényei: vízparti fák (f z jellemz i, nyár, éger), mocsári gólyahír, réti sás felismerése
- A nád és a gyékény jellemz i
- Hínárnövények felismerése, jelent ségük
- Egysejt él lények a vizekben (zöldszemesostoros, am ba, papucsállatka)
- Iszaplakók (orvosi pióca, tavi kagyló), ízeltlábúak a vízben és a vízparton (kecskerák, óriás szitaköt , gyötr szúnyog) jellemz i
- Halak tulajdonságaik, testfelépítésük, a ponty
- Békák, hüll k a vízben
- Vizek, vízpartok madarai: fehér gólya, t kés réce tulajdonságaik

3. Az ember szervezete és egészsége

- Testünk felépítése, életm ködések, szervrendszerek
- Az emberi csontváz és az izomzat, mozgásszervi betegségek
- A táplálkozás folyamata: a táplálék útja, vitaminok, táplálékpiramis
- Az ember légzése, a gázcsere, légz szervi betegségek
- Az ember vérkeringése, a vér, a szív felépítése
- A kiválasztás szervrendszerének jellemz i
- Az érzékelés folyamata, érzékszerveik
- Nemi különbségek, az ember szaporodása
- Az ember egyedfejl désének szakaszai, jellemz ik
- Káros szenvedélyek: drogok, alkohol

4. Kölcsönhatások és energia vizsgálata

- A h vezetés, h áramlás, h sugárzás fogalma

- Mágnesség, a Föld mágneses tere
- Mozcásfajták, gravitáció

5. Tájékozódása valóságban és a térképen

- Földgömb, földrészek, óceánok
- Földrajzi fokhálózat, szélességi és hosszúsági körök, helymeghatározás
- Földünk éghajlati övezetei
- Európa éghajlata
- Hazánk helye a Földön és Európában, Magyarország nagytájai

6. Magyarország nagytájainak legfontosabb jellemzői

Informatika

A tanuló:

- Ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni karakter- és bekezdésformázásokat;
- Használja a szövegszerkesztő nyelvi segédesszközeit;
- Ismerje egy bemutatókészítő program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni;
- Ismerje fel az összetartozó adatok közötti egyszerű összefüggéseket;
- Tudjon adatokat táblázatba rendezni;
- Segítséggel tudjon használni tantárgyi, könyvtári, hálózati adatbázisokat,
- Tudjon különféle adatbázisokban keresni;
- Ismerje legalább egy digitális térképes alkalmazás szolgáltatásait.
- Tudjon egyszerű programot készíteni;
- Legyen képes egy fejlesztet rendszer alapszint használatára;
- A problémamegoldás során legyen képes együttműködni társaival.
- Legyen képes az elektronikus levelező rendszer önálló kezelésére;
- Legyen képes elektronikus és internetes médiumok használatára;
- Legyen képes az interneten talált információk mentésére;
- Ismerje a netikett szabályait.
- Ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;
- Ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket;
- Ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;
- Szerezzen gyakorlatot az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésében.
- Konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban képes megkeresni a megoldáshoz szükséges információkat;
- El tudja dönteni, mikor vegye igénybe az iskolai vagy a lakóhelyi könyvtár szolgáltatásait.

7. évfolyam

Magyar irodalom

A reformkor általános jellemzője

- Kölcsey Ferenc Himnusz és Vörösmarty Mihály Szózat című műveinek elemzése
- Petőfi Sándor élete
- Petőfi Sándor lírája, a különböző műfajok jellemzői:
 - A Tisza (tájéleíró költemény)
 - Szeptember végén (elégia)
 - egy választott vers (Egy gondolat bánat engemet vagy Föltámadott a tenger vagy A XIX. század költői)
- Arany János lírája:
- Memorítetek: Kölcsey Ferenc: Himnusz, Vörösmarty Mihály: Szózat és egy Petőfi-vers

Nyelvtan

Az egyszerű mondat elemzése

- A szó szerkezet fogalma, fajtái
- Az alany, állítmány és a tárgy fogalma, fajtái, felismerésük, jelölésük

-A határozók rendszere (felismerésük, jelölésük):

- a helyhatározó
- az id határozó
- az eszköz- és a társhatározó
- a mód- és az állapothatározó
- az ok- és a célhatározó
- a részeshatározó

-A jelz k fogalma és fajtái:

- a min ségjelz
- a mennyiségjelz
- a birtokos jelz

Mondatelemzési gyakorlatok

Matematika

Gondolkodási módszerek

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszer állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.

Számelmélet, algebra

- Prímszám, összetett szám, prímtényez s felbontás
- Legnagyobb közös osztó
- Legkisebb közös többszörös
- Hatványozás, normál alak
- M veletek racionális számkörben
- M veletek helyes sorrendje, zárójelhasználat
- Egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása egyszer feladatokban
- Százalékszámítás
- Algebrai kifejezések, összevonás, helyettesítési érték számítása
- Els fokú egyenletek, egyenl tlenségek megoldása és ellen rzése
- Szöveges feladatok

Összefüggések, függvények

- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése.
- Grafikonok készítése, elemzése

Geometria, mérés

- Középpontos tükrözés, középpontos szimmetria
- Háromszögek és négyszögek szerkesztése
- Háromszögek és négyszögek bels és küls szögösszege
- Háromszögek, négyszögek területe
- A kör, a kör kerülete és területe
- Mértékváltás
- Egyenes hasáb, henger tulajdonsága, felszíne és térfogata(Kocka, téglatest)

Történelem

- A tanuló tudjon önállóan vázlatot készíteni az adott témáról.
- Tudjon beszámolót, kisel adást tartani adott történelmi témáról, megadott ismeretterjeszt irodalom alapján.
- Tudjon egyszer történelmi tárgyú táblázatokat, grafikonokat, diagramokat értelmezni néhány mondatban.
- Ismerje az egyes történelmi korok, korszakok nevét és sorrendjét, ismerje egy-egy korszak fontosabb jellemz it.
- Tudja, hogy a kerettantervben szerepl személyeknek mi volt a jelent ségük az adott id szakban.
- Tudja térben és id ben elhelyezni az egyes korszakok fontosabb eseményeit.
- Tudja egy-egy ország területváltozásait térképr l leolvasni.
- Tudja megállapítani, hogy a magyar és egyetemes történelem megjelölt személyei közül kik voltak kortársak.

- Életkorának megfelelő szinten legyen képes különböző forrásokból ismeretek összegyűjtésére, osztályozására, elemzésére, a köztük lévő

összefüggések keresésére és azokból következtetések levonására.

Angol nyelv

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ?megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- ?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- ?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt kiszéri;
- ?jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszer mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Beszédképesség

A tanuló

- ?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszer strukturákba rendezett mondatokban válaszol;
- ?egyszer mondatokban közléseket megfogalmaz,
- ?kérdéseket tesz fel,
- ?eseményeket mesél el;
- ?megértési probléma esetén segítséget kér;
- ?részt vesz egyszer párbeszédben,
- ?beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- ?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- ?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszer mondatokból álló szöveg lényegét megérti;
- ?egyszer képekkel illusztrált szöveget megért;
- ?ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Írásképeség

A tanuló

- ?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- ?egyszer közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- ?egyszer strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- ismert strukturák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

Informatika

A tanuló

- tudja megkülönböztetni a számítógép és egyéb informatikai eszközök főbb részegységeit;
- ismerje a legfontosabb perifériák működési elveit;
- ismerje és tudja használni egy operációs rendszer, valamint a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait;
- tudjon különböző típusú dokumentumokba különböző objektumokat beilleszteni;
- tudjon szöveget, képet, rajzot tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni;
- tudjon médiaelemeket minta vagy leírás alapján elkészíteni;
- tudjon bemutatót készíteni.
- lássa át a problémamegoldás folyamatát;
- ismerje és használja az algoritmusleíró eszközöket;
- ismerje egy programozási nyelv alapszintű utasításait;
- tudjon kódolni algoritmusokat;
- legyen képes megkeresni a kívánt információt;

- legyen képes az információ értékelésére;
- legyen képes el készíteni az információt weben történ publikálásra;
- tudja megkülönböztetni a publikussá tehető és a védendő adatait;
- használja a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat.
- a könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve képes önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz

Biológia

Ismerjék az életközösségek, táplálékláncot alkotó fajainak nevét, küls felépítését, életmódját.

Tudjanak egy-egy táplálékláncot összeállítani a különböző életközösségek megismert élő lényei alapján.

Legyenek képesek kiemelni és összehasonlítani a különböző tájakon élő növények és állatok lényeges ismertetőjegyeit. Mondjanak egy-két példát a különböző életközösségek élő lényeinek testfelépítése és környezete közötti összefüggésre. Be tudja mutatni az egyes életközösségek szerkezetét, térbeli elrendeződésük hasonlóságait és különbségeit, ismeri az életközösségek változatosságának és változásának okait.

Legyenek tisztában azzal, hogy a természetes életközösségek védelme az egész földi élet számára létfontosságú.

Ismerjenek példákat a különböző életközösségek károsításának módjára és annak megakadályozására.

Ismerjék, hogyan kell az élő lényeket hasonló tulajdonságaik alapján rendszerezni, csoportosítani. Legyenek képesek a megfigyeléseik, vizsgálódásaik során nyert tapasztalatok értelmezésére.

Tud különbséget tenni csoportosítás és rendszerezés között, tisztában van a fejlődéstörténeti rendszer alapjaival. Ismeri az élő világ országait, törzseit és jellegzetes osztályait. Morfológiai jellegzetességek alapján ismeri az élő lények el tud helyezni a fejlődéstörténeti rendszerben (maximum osztály szintig).

Földrajz

A tanulók

-tudjanak különbséget tenni a földtörténeti idők és a történelmi korok között; igazodjanak el a földtörténeti időbeosztásban, tudják ezekben elhelyezni a Föld jellegzetes szerkezeti és felszínformáinak kialakulását;

-ismerjék a földrajzi övezeteket, ezen belül az éghajlati területeket

-ismerjék az Európán kívüli földrészek földrajzi helyzetét, szerkezetét, felszínét, éghajlatát, vízrajzát, talajaikat, egymásra hatásuk összefüggéseit és folyamatait; tudják különböző szempontok szerint modellként vizsgálni a tipikus tájakat;

- Afrika határai, szigetei, félszigetei, tájai, éghajlata
- Ausztrália határai, szigetei, tájai, éghajlata
- Amerika határai, szigetei, félszigetei, tájai, éghajlata
- Ázsia határai, szigetei, félszigetei, tájai, éghajlata

-ismerjék a kontinensek legjelentősebb országcsoportjainak és néhány országának természeti és társadalmi földrajzi jellemzőit, jelentőségüket a Földön;

-alakuljon bennük a földrajzi információhordozók kiválasztására és használatára való képesség;

-használják a szakkifejezéseket, fogalmakat;

-legyenek képesek tájékozódni a különböző méretarányú földrajzi és tematikus térképeken; ismerjék az eligazodáshoz szükséges topográfiai fogalmakat, helyezték el ezeket térképvázlatokon, mutassák meg az atlaszban, falitérképeken.

-ismerjék fel a tipikus tájak, az országok regionális sajátosságait, a köztük lévő hasonlóságokat, különbségeket, kapcsolataik rendszerét;

-értse meg, hogy a társadalmi-gazdasági élet eseményei hogyan hatnak az egyes országok fejlődésére

Kémia

A tanuló ismerje a kémia egyszerűbb alapfogalmait (atom, kémiai és fizikai változás, elem, vegyület, keverék, halmazállapot, molekula, anyagmennyiség, tömegszázalék, kémiai egyenlet, égés, oxidáció, redukció, sav, lúg, kémhatás), alaptörvényeit, vizsgálati céljait, módszereit és kísérleti eszközeit, a mérgező anyagok jelzéseit

Értse a kémia sajátos jelrendszerét, a periódusos rendszer és a vegyértékelektron-szerkezet kapcsolatát, egyszerű vegyületek elektronszerkezeti képletét, a tanult modellek és a valóság kapcsolatát.

Értse és az elsajátított fogalmak, a tanult törvények segítségével tudja magyarázni a halmazállapotok jellemzőit, illetve a tanult elemek és vegyületek viselkedésének alapvető különbségeit, az egyes kísérletek során tapasztalt jelenségeket.

A tanuló használja a számítógépet adatrögzítésre, információgyűjtésre.

Eredményeiről tartson pontosabb, a szakszerű fogalmak tudatos alkalmazására törekvő, ábrákkal, irodalmi hivatkozásokkal stb. alátámasztott prezentációt.

Ismerje fel, hogy a természettudományos tények megismételhető megfigyelésekből, célszerűen tervezett kísérletekből nyert bizonyítékokon alapulnak.

Váljon igényévé az önálló ismeretszerzés.

Legalább egy tudományos elmélet esetén kövesse végig, hogy a társadalmi és történelmi háttér hogyan befolyásolta annak kialakulását és fejlődését.

Használja fel ismereteit saját egészségének védelmére.

Legyen képes a mások által kifejtett véleményeket megérteni, értékelni, azokkal szemben kulturáltan vitatkozni.

A kísérletek elemzése során alakuljon ki kritikus szemléletmódja, egészséges szkepticizmusa. Tudja, hogy ismeretei és használati készségei meglévő szintjén további tanulással túl tud lépni.

Ítélje meg, hogy különböző esetekben milyen módon alkalmazható a tudomány és a technika, értékelje az előnyeit és hátrányait az egyén, a közösség és a környezet szempontjából. Törekedjék a természet- és környezetvédelmi problémák enyhítésére.

Legyen képes egyszeri megfigyelési, mérési folyamatok megtervezésére, tudományos ismeretek megszerzéséhez célzott kísérletek elvégzésére.

Legyen képes ábrák, adatsorok elemzéséből tanári irányítás alapján egyszerűbb összefüggések felismerésére. Megfigyelései során használjon modelleket.

Legyen képes egyszerű arányossági kapcsolatokat matematikai és grafikus formában is lejegyezni. Az eredmények elemzése után vonjon le konklúziókat.

Ismerje fel a fény szerepének elsőrendű fontosságát az emberi tudás gyarapításában, ismerje a fényjelenségeken alapuló kutatóeszközöket, a fény alapvető tulajdonságait.

Képes legyen a sebesség fogalmát különböző kontextusokban is alkalmazni.

Tudja, hogy a testek közötti kölcsönhatás során a sebességük és a tömegük egyaránt fontos, és ezt konkrét példákon el tudja mondani.

Értse meg, hogy a gravitációs erő egy adott testre hat és a Föld (vagy más égitest) vonzása okozza.

A tanuló magyarázataiban legyen képes az energiaátalakulások elemzésére, a hőmennyiséghez kapcsolódásuk megvilágítására. Tudja használni az energiafajták elnevezését. Ismerje fel a hőmennyiség cseréjének és a hőmérséklet kiegyenlítésének kapcsolatát.

Fel tudjon sorolni többféle energiaforrást, ismerje alkalmazásuk környezeti hatásait. Tanúsítson környezettudatos magatartást, takarékoskodjon az energiával.

A tanuló minél több energiaátalakítási lehetőséget ismerjen meg, és képes legyen azokat azonosítani. Tudja értelmezni a megújuló és a nem megújuló energiafajták közötti különbséget.

A tanuló képes legyen arra, hogy az egyes energiaátalakítási lehetőségek előnyeit, hátrányait és alkalmazásuk kockázatait elemezze, tényeket és adatokat gyűjtsön, vita során az érveket és az ellenérveket csoportosítsa és azokat a vita során felhasználja.

Képes legyen a nyomás fogalmának értelmezésére és kiszámítására egyszerű esetekben az erő és a felület hányadosa ként.

Tudja, hogy nem csak a szilárd testek fejtenek ki nyomást.

Tudja magyarázni a gázok nyomását a részecskeképpel.

Tudja, hogy az áramlások oka a nyomáskülönbség.

Tudja, hogy a hang miként keletkezik, és hogy a részecskék sebességének változásával terjed a közegben.

Tudja, hogy a hang terjedési sebessége gázokban a legkisebb és szilárd anyagokban a legnagyobb.

Ismerje az áramkör részeit, képes legyen egyszerű áramkörök összeállítására, és azokban az áramerősség mérésére.

Tudja, hogy az áramforrások kvantitatív jellemzője a feszültség.

Tudja, hogy az elektromos fogyasztó elektromos energiát használ fel, alakítja át.

A tanuló képes legyen az erőmérők alapvető szerkezetét bemutatni.

Tudja, hogy az elektromos energia bármilyen módon történő elállítására terheli a környezetet.

8. évfolyam

Magyar irodalom

-Ady Endre élete és kora

- A szimbolizmus fogalma, szimbólumok Ady költészetében
- Ady küldetéstudata – Az Ért 1 az Óceánig (vagy más verse)
- Ady magyarsága – A föl-földobott k (vagy más verse)
- Léda, a nagy szerelem - Lédával a bálban, Áldásadás a vonaton
- Csinszka –versek
- A Nyugat első nemzedéke
- Babits Mihály életműve, jelentősége – egy versének elemzése (Új leoninusok)
- Kosztolányi Dezső életműve, jelentősége – egy művének elemzése
- Juhász Gyula tájírása (egy vers elemzése)
- Tóth Árpád szerelmi költészete (egy vers elemzése)
- József Attila élete, kora, versei
- Radnóti Miklós élete és munkássága
- Nem tudhatom c. vers elemzése
- Móricz Zsigmond Légy jó mindhalálig vagy Tamási Áron Ábel a rengetegben c. regényének tartalma, a jellemek rendszere, a mű stílusa, üzenete
- Memoriterek: Ady: A föl-földobott k
József Attila egy verse
Radnóti Miklós: Nem tudhatom
- Irodalomelméleti fogalmak: szimbolizmus, impresszionizmus, szimultán verselés, gondolati líra, lélektani regény

Nyelvtan

- A szóösszetétel fogalma, az összetett szavak fajtái, az összetett szavak helyesírása
- Alárendelt összetett szavak fogalma és fajtái
- Mellérendelt összetett szavak fogalma és fajtái
- Helyesírási tudáspróba
- A mondatok csoportosítása: szerkezetük, kommunikációs tartalmuk és minőségük szerint
- Az összetett mondat fogalma és fajtái
- Alárendelt összetett mondatok – alanyi, állítmányi, tárgyias, határozós, jelzős
- Mellérendelt összetett mondatok – kapcsolatos, ellentétes, választó, következtető, magyarázó
- Írásjelek az összetett mondatokban
- Az idézés
- Önéletrajz: hagyományos, amerikai típusú
- Kérvény, hivatalos levél
- A vita és érvelés szempontjai
- A magyar nyelv eredete, tájnyelvek, csoportnyelvek
- Nyelvm emlékeink

Matematika

- Számtan, algebra : Egyszerű algebrai egész kifejezés átalakítása, helyettesítési érték kiszámítása.
Egyszerű szóveges feladat megoldása következtetéssel, egyenlettel, szöveg szerinti ellenőrzés.
Alapműveletek helyes végzése racionális számkörben.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás.
- Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.

Összefüggések, függvények, grafikonok: Az $X:ax + b$ függvény grafikus ábrázolása.

Nem lineáris függvények ábrázolása.

Sorozatok folytatása megadott szabály szerint.

Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria: A Pitagorasz-tétel felhasználása számítási feladatokban, négyszögek, sokszögek csoportosítása. Tudjanak adott alakzatot adott vektorral eltolni, kicsinyíteni, nagyítani. Ismerjék hasábkok, hengerek, gúllak, kúpok felszínét, térfogatát.

Tengelyes és középpontos tükörkép, eltolt alakzat képének szerkesztése.

Valószínűség, statisztika: Relatív gyakoriságot tudjanak kiszámítani. Grafikonokat tudjanak készíteni, arról adatokat leolvasni.

Leggyakoribb és közép érték meghatározását elvégezni adott adathalmazban.

Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

Gondolkodási és megismerési módszerek: Elemek halmazba rendezése több szempont alapján. Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.

Történelem

A tanuló tudjon önálló könyvtári munka alapján kiselőadást tartani.

- Tudja, mi történt Európa más régióiban a magyar történelem egy-egy kiemelkedő eseménye idején.
- Tudjon összefüggéseket találni a történelmi események és a technikai-gazdasági fejlődés legfontosabb állomásai között.
- Tudja a XX. századi magyar és egyetemes történelem fontos fordulópontjait, idejét.
- Tudja ismertetni a demokráciák és diktatúrák legjellemzőbb vonásait.
- Legyen képes néhány jelentős eseményhez kapcsolódó forrást összehasonlítani.
- Ismerje a mai Magyarország közigazgatási és politikai rendszerének alapelemeit.
- Helytörténeti ismeretek birtokában környezetének, lakóhelyének fontos történelmi eseményeit el tudja helyezni a megismert történelmi folyamatokban.

Angol nyelv

Hallott szöveg értése

A tanuló

• utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;

• jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;

• jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben 1 fontos információt kiszűri;

• jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;

• ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben 1 kikövetkeztetni;

• jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédkésztség

A tanuló

• jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;

• egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,

• kérdéseket feltesz,

• eseményeket elmesél;

• megértési probléma esetén segítséget kér;

• egyszerű párbeszédben részt vesz;

• fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

• jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;

• ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;

• jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;

• jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;

• jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;

• egyszerű történetet megért; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;

• jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti.

Íráskésztség

A tanuló

•jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;

•egyszer közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;

•egyszer , strukturált szöveget (üzenet, üdvözlét, baráti levelet) létrehoz;

•ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetít kb. 50 szavas szöveget ír;

•kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót ír.

Informatika

A tanuló

- tudjon különböző típusú dokumentumokba különböző objektumokat beilleszteni;
- tudjon szöveget, képet, rajzot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni;
- tudjon médiaelemeket minta vagy leírás alapján elkészíteni;
- tudjon egyszer táblázatot létrehozni;
- ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit;
- ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;
- ismerje az adatokkal való visszaélésekkel szembe forduló veszélyeket és következményeket;
- ismerjen megbízható információforrásokat;
- legyen képes értékelni az információ hitelességét;
- ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;
- ismerje az információforrások etikus felhasználási lehetőségeit;
- ismerje fel az informatikai eszközök használatának az emberi kapcsolatokra vonatkozó következményeit;
- ismerjen néhány elektronikus szolgáltatást;
- legyen képes a szolgáltatások igénybe vételére, használatára, lemondására.
- a választott forrásokat képes alkotóan és etikusan felhasználni a feladatmegoldásban;
- képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl. informatikai eszközök használata, szövegalkotás);

Biológia

Tudják felsorolni az egyes életmódok kódékek szervrendszereinek fő részeit és ismerjék ezek működésének lényegét.

Tudják az emberi életszakaszok főbb testi, lelki és viselkedésbeli jellemzőit felsorolni. Tudatosuljon bennük, hogy az ivarszervek nem azonos ütemben fejlődnek a többi szervrendszerrel, a korai szexuális élet ártalmas lehet. Értsék meg, hogy az egyes emberek egyedfejlődése különböző ütemű, ezért az azonos életkorúak között is lehetnek olyan jelentős fejlettségbeli különbségek, amelyek mégsem kórosak.

Legyen igényük a tisztaságra és az egészséges életmódra. Értsék a betegségek megelőzésének fontosságát.

Ismerjék az egészségfejlesztéssel összefüggő alapfogalmakat, különös tekintettel az egyéni felelősség jelentőségére. A tanulók legyenek tisztában azzal, hogy az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szellemi és szociális jól-lét állapota, valamint a mindennapi életvezetés, az életmódbeli szokások fogják döntő mértékben meghatározni későbbi egészségi állapotukat, életkilátásaikat. Tudjanak különbséget tenni a „kockázatos” és „veszélyes” dolgok, tevékenységek között. Ismerjék fel az egészséget veszélyeztető magatartásformákat, valamint azokat az élethelyzeteket, amelyek választások elé állíthatják őket. Legyenek tisztában a dohányzás, az alkohol- és a kábítószer-fogyasztás egészségi, jogi és társadalmi következményeivel.

Tudjanak különbséget tenni a kábítószer is tartalmazó gyógyszerek használata és visszaélés szerű fogyasztása között. Ismerjék a szexualitás társadalmi vonatkozásait, a nemi és családi szerepek jellegzetességeit, legyenek tisztában a szexuális élet alapvető higiénéjével.

Ismerjék fel a kiegyensúlyozott táplálkozás alapvető jelentőségét az egészségi állapot fenntartásában.

Legyenek tudatában az aktív életmód által kínált előnyöknek, elsősorban a mindennapi mozgás kedvező élettani hatásának, valamint saját fizikai képességeik megőrzésében játszott fontosságának.

Földrajz

I.Közép-Európa tájainak és országainak természet- és társadalomföldrajza

-A tanulók ismerjék Közép-Európa helyzetét a kontinensen; tudják felszínének kialakulását a felszínfejlődés általános törvényszerűségeivel magyarázni; vizsgálják az éghajlatokat, valamint az azokat kialakító és módosító tényezőket;

-jellemzők a folyókat az éghajlat és a domborzat összefüggésében;

-ismerjék a talajokat az éghajlat és a természetes növénytakaró összefüggésében;

-ismerjék az országok természet- és társadalomföldrajzi jellemzőit;

- a) Románia
- b) Csehország
- c) Lengyelország
- d) Németország

-ismerjék a tájékozódáshoz szükséges topográfiai fogalmakat.

II. Hazánk a Kárpát-medencében

A tanulók

-a hazai tájakhoz való kötődés érdekében ismerjék meg természeti és társadalmi értékeinket; vegyék észre a természeti környezet változásainak társadalmi hatásait;

-lássák összefüggésekben a környezetet veszélyeztető folyamatokat, azok forrásait, megelőzésük és megszüntetésük lehetséges módjait;

III. Fejlődésünk társadalmi alapjai

A tanulók

-tudják bemutatni hazánk társadalmi képének – népességének és településeinek – legfontosabb jellemzőit;

-ismerjék a népek, nemzetiségek, etnikum területi elhelyezkedését a Kárpát-medencében – kiemelten hazánkban;

-tudják megmutatni a térképen a témakör topográfiai követelményeit, megoldani a munkatérképi feladatokat, kapcsoljanak hozzájuk lényeges tartalmi jellemzőket.

IV. Hazai tájakon

Alföld

-Kisalföld

-Dunántúli-középhegység

-Dunántúli-dombság

-Alpokalja

-Északi-középhegység

A tanulók

-tudják – térképi információk felhasználásával – bemutatni a hazai tájak legfontosabb természeti és gazdasági jellemzőit;

-ismerjék fel a hazai tájak életében összekapcsolódó természeti-társadalmi, környezeti kölcsönhatásokat;

-ismerjék a legfontosabb topográfiai fogalmakat, kapcsoljanak hozzájuk tartalmi jellemzőket;

Kémia

Ismerje néhány, a hétköznapi élet szempontjából jelentős szervetlen és szerves vegyület tulajdonságait, egyszeri esetben ezen anyagok előállítását és a mindennapokban előforduló anyagok biztonságos felhasználásának módjait.

Alkalmazza a megismert törvényszerűségeket egyszeri esetben, a hétköznapi életbe is kapcsolódó problémák, kémiai számítási feladatok megoldása során, illetve gyakorlati szempontból jelentős kémiai reakciók egyenleteinek leírásában.

Megszerzett tudását alkalmazva hozzon felelős döntéseket a saját életével, egészségével kapcsolatos kérdésekben, vállaljon szerepet személyes környezetének megővésében.

Fizika 7-8.

A tanuló használja a számítógépet adattárolásra, információgyűjtésre.

Eredményeiről tartson pontosabb, a szakszerű fogalmak tudatos alkalmazására törekvő, ábrákkal, irodalmi hivatkozásokkal stb. alátámasztott prezentációt.

Ismerje fel, hogy a természettudományos tények megismételhető megfigyelésekből, célszerűen tervezett kísérletekből nyert bizonyítékokon alapulnak.

Váljon igényévé az önálló ismeretszerzés.

Legalább egy tudományos elmélet esetén kövesse végig, hogy a társadalmi és történelmi háttér hogyan befolyásolta annak kialakulását és fejlődését.

Használja fel ismereteit saját egészségének védelmére.

Legyen képes a mások által kifejtett véleményeket megérteni, értékelni, azokkal szemben kulturáltan vitatkozni.

A kísérletek elemzése során alakuljon ki kritikus szemléletmódja, egészséges szkepticizmusa. Tudja, hogy ismeretei és használati készségei meglév szintjén további tanulással túl tud lépni.

Ítélje meg, hogy különböző esetekben milyen módon alkalmazható a tudomány és a technika, értékelje azok előnyeit és hátrányait az egyén, a közösség és a környezet szempontjából. Törekedjék a természet- és környezetvédelmi problémák enyhítésére.

Legyen képes egyszer megfigyelési, mérési folyamatok megtervezésére, tudományos ismeretek megszerzéséhez célzott kísérletek elvégzésére.

Legyen képes ábrák, adatsorok elemzéséből tanári irányítás alapján egyszer több összefüggések felismerésére. Megfigyelései során használjon modelleket.

Legyen képes egyszer arányossági kapcsolatokat matematikai és grafikus formában is lejegyezni. Az eredmények elemzése után vonjon le konklúziókat.

Ismerje fel a fény szerepének elsőrendű fontosságát az emberi tudás gyarapításában, ismerje a fényjelenségeken alapuló kutatóeszközöket, a fény alapvető tulajdonságait.

Képes legyen a sebesség fogalmát különböző kontextusokban is alkalmazni.

Tudja, hogy a testek közötti kölcsönhatás során a sebességük és a tömegük egyaránt fontos, és ezt konkrét példákon el tudja mondani.

Értse meg, hogy a gravitációs erő egy adott testre hat és a Föld (vagy más égitest) vonzása okozza.

A tanuló magyarázataiban legyen képes az energiaátalakulások elemzésére, a hőmennyiséghez kapcsolódásuk megvilágítására. Tudja használni az energiafajták elnevezését. Ismerje fel a hőmennyiség cseréjének és a hőmérséklet kiegyenlítésének kapcsolatát.

Fel tudjon sorolni többféle energiaforrást, ismerje alkalmazásuk környezeti hatásait. Tanúsítson környezettudatos magatartást, takarékoskodjon az energiával.

A tanuló minél több energiaátalakítási lehetőséget ismerjen meg, és képes legyen azokat azonosítani. Tudja értelmezni a megújuló és a nem megújuló energiafajták közötti különbséget.

A tanuló képes legyen arra, hogy az egyes energiaátalakítási lehetőségek előnyeit, hátrányait és alkalmazásuk kockázatait elemezze, tényeket és adatokat gyűjtsön, vita során az érveket és az ellenérveket csoportosítsa és azokat a vita során felhasználja.

Képes legyen a nyomás fogalmának értelmezésére és kiszámítására egyszer esetekben az erő és a felület hányadosa ként.

Tudja, hogy nem csak a szilárd testek fejtenek ki nyomást.

Tudja magyarázni a gázok nyomását a részecskeképpel.

Tudja, hogy az áramlások oka a nyomáskülönbség.

Tudja, hogy a hang miként keletkezik, és hogy a részecskék segítségével változásával terjed a közegben.

Tudja, hogy a hang terjedési sebessége gázokban a legkisebb és szilárd anyagokban a legnagyobb.

Ismerje az áramkör részeit, képes legyen egyszer áramkörök összeállítására, és azokban az áramerősség mérésére.

Tudja, hogy az áramforrások kvantitatív jellemzője a feszültség.

Tudja, hogy az elektromos fogyasztó elektromos energiát használ fel, alakítja át.

A tanuló képes legyen az erőmérő alapvető szerkezetét bemutatni.

Tudja, hogy az elektromos energia bármilyen módon történő előállításuk terheli a környezetet.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

Egercsehi:

1. osztály: 23 tanuló

2. osztály: 17 tanuló

3. osztály: 21 tanuló

4. osztály: 18 tanuló

5. osztály: 21 tanuló

6. osztály: 16 tanuló

7. osztály: 19 tanuló

8. osztály: 17 tanuló

7. M ködését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és m ködési szabályzat:	www.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-200692-0
Házirend:	www.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-200692-0
Pedagógiai program:	www.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-200692-0

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

2018. december 03.