**Angol idegen nyelv az általános iskola 4. évfolyama számára**

**Célok és feladatok:**

A gyermekkori idegennyelv-oktatás alapvető célja lélektani és nyelvi: egyrészt kedvet ébreszteni a nyelvek tanulása iránt, sikerélményhez juttatni a diákokat, másrészt megalapozni a későbbi nyelvtanulást, főként a receptív készségek fejlesztésével. Ezekhez járul még a nyelvtanulási stratégiák kialakításának megalapozása.

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A gyerekek számukra érdekes, értelmes, önmagukban motiváló és kognitív szintjüknek megfelelő kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt. Ezek során a célnyelvet hallva, a szituációt, kontextust értve haladnak előre a nyelv elsajátításában. Ez a folyamat lassú, az idősebb korosztályra jellemző látványos nyelvi eredményt nem várhatunk. Egyik tipikus jellemzője a csendes szakasz, melynek során egyes diákok akár hónapokig nemigen szólalnak meg, de a játékos tevékenységekbe szívesen bekapcsolódnak.

Az idegennyelvi órákon a gyerekek az ismeretlen nyelven hallottakat a világról kialakult ismereteik alapján értelmezik, ezért elengedhetetlen, hogy a tananyag általuk ismert tartalmakra épüljön. Ez egyrészt a konkrét helyzet kihasználásával, szemléltetéssel, másrészt már ismert tantárgyak anyagának integrálásával érhető el. Így válik az ismeretlen célnyelvi tanári beszéd érthetővé a diákok számára.

A kerettanterv a 4. évfolyam anyanyelven megismert témaköreire, beszédszándékaira, fogalomköreire és tevékenységeire épül. A készségek közül a hallott szöveg értésének fejlesztése a legfontosabb, melynek fejlődését az órai utasítások és a cselekvésre épülő játékos feladatok teljesítéséből követhetjük nyomon. A beszéd az egyszavas válaszoktól (igen, nem, név, szín, szám stb.), a memorizált, elemezetlen nagyobb egységek használatáig terjed (köszönés, mondóka, körjáték, dal). A gyerekek órai beszédének Természetes része a magyar nyelvű kérdés és válasz, melyet visszajelzésként, megerősítésként használnak a tanár célnyelvhasználatával párhuzamosan.

A követelmények a természetes nyelvelsajátítás folyamatát tükrözve a szó és az egyszerű mondat szintjén mozognak. Az olvasás és írás bevezetésével célszerű várni, amíg a gyerekekben felmerül erre az igény.

**A nyelvoktatásban fejlesztett kompetenciák:**

* A tanulás kompetenciái:

Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

* A kommunikációs kompetenciák:

A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

* A digitális kompetenciák:

Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

* A matematikai, gondolkodási kompetenciák:

Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

* A személyes és társas kompetenciák:

Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló nyitottá válik más kultúrák, más szokások iránt, mely a mindennapi életben növelheti toleranciáját. A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

* A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:

Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

* Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:

A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol.

**Általános értékelés és értékelési elvek**

Az órai aktivitást, pontos feladatmegoldást, szorgalmi feladatokat külön pontrendszerrel (kisötösökkel, piros pontokkal) értékeljük. A megfelelő számú pont elérésekor érdemjegyet kapnak a gyerekek.

A házi feladat és a felszerelés hiányát az e-naplóban jelöljük.

Az órai kirívó viselkedést (a társak tanulását, az óra menetét akadályozó megnyilvánulásokat) szöveges beírással büntetjük, az ennél kirívóbb problémák esetén a házirend szerint járunk el és adjuk a szabály megszegésével harmóniában lévő fokozatot.

Az értékelésnél mindig figyelembe kell venni a tantervi előírást.

Az angol nyelvi órákon az értékelés célja a tanulók órai tevékenységének, hozzáállásának motiválása, bátorítása, pozitív megerősítő jutalmazása.

Az értékelés akkor lesz hatékony és fejlesztő jellegű, ha figyelembe vesszük a gyerekek egyéni képességeit. Ennek a munkának az alapja a folyamatos megfigyelés, melyet a jó teljesítmény megerősítésével érhetünk el.

Fejlesztjük a gyerekek önértékelését a mások munkájának megfigyelésével és a saját produktumok fejlesztési lehetőségeinek megbeszélésével.

**Az ellenőrzések formái**

Az angol nyelvi órákon a lejjebb található ellenőrzési formákat alkalmazzuk, amelyeket a Kréta rendszerében megadott megnevezésekkel és súlyozással adminisztrálunk:  
A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:

• Rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése

Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:

• írásbeli házi feladat,

• feladatlapok (témazáró dolgozatok, írásbeli feleletek, röpdolgozatok).

Félévkor és évvégén érdemjegyet kapnak a tanulók, ami önértékeléssel kiegészíthető.  
A témazáró feladatlapok esetében az alábbi értékelési küszöböket alkalmazzuk:  
86-100% - jeles érdemjegy  
85 - 71% - jó érdemjegy  
70 - 51% - közepes érdemjegy  
31-50% - elégséges érdemjegy  
0-30% - elégtelen érdemjegy.

Néhány számonkérésnél egyedi értékelési küszöbök is alkalmazhatók, ezekről a szaktanár nyújt előre tájékoztatást.

**4. évfolyam**

Heti óraszám: 2

Éves óraszám: 72

**A témakörök áttekintő táblázata:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
| **Personal topics and topics concerning immediate environment and nature** | **21** |
| **Topics concerning classroom activities** | **11** |
| **Cross-curricular topics and activities** | **8** |
| **English and language learning** | **5** |
| **Intercultural topics** | **6** |
| **Playful learning** | **10** |
| **Entertainment** | **7** |
| **Gaining and sharing knowledge** | **4** |
| **Összes óraszám:** | **72** |

**Nyelvi funkciók a 4. évfolyamra** (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

* köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello. Hi. Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night! Goodbye. Bye-bye! See you.)
* köszönet kifejezése (Thanks (a lot). Thank you.)
* köszönetre történő reakció megfogalmazása (You’re welcome. No problem.)
* bemutatkozás megfogalmazása (My name is … I’m …. Nice to meet you.)
* személyre vonatkozó információkérés, információadás (What’s your name? How old are you? I’m 9.)
* hogylét iránti érdeklődés (How are you?)
* hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I’m fine, thanks. I’m OK.)
* bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I am sorry.)
* bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That’s OK. No problem.)
* jókívánságok kifejezése (Happy birthday! Good luck! Have a nice day/weekend.)
* főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Merry Christmas! Happy New Year! Trick or treat.)
* véleménykérés és arra reagálás (Do you agree? Yes. No. Are you OK? Yes. No.)
* tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Do you like …? Yes, I do. No, I don’t.)
* dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It’s a/an…/ It’s big. It’s long and comfortable.)
* igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Yes. No.)
* tudás, illetve nem tudás kifejezése (I know. Where is she? I don’t know.)
* nem értés megfogalmazása (Sorry, I don’t understand.)
* visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Sorry, I don’t understand. Pardon?)
* alapvető érzések kifejezése (I’m happy. I’m cold. I’m hungry.)
* utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here. Read the text.)
* kívánság kifejezése (I would like to ...)
* kérés és arra történő reakció kifejezése (Can you give me a pen? Yes. Sorry, I can’t.)
* kínálás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezése (Would you like a ...? Yes, please. No, thanks. I would like …)
* meghívás és arra történő reakció kifejezése (Can you come to my party? Yes, thanks. Sorry, I can’t.)
* javaslat és arra reagálás (Let’s go to the cinema tonight. Good idea.)

**Nyelvi elemek, struktúrák a 4. évfolyamra** (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

* a létezés kifejezése jelen időben: ’to be’ létige (I’m ..., I’m not …, Are you …? Is he …?)
* a cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: Present Simple (I eat bread for breakfast. I don’t like cheese.)
* birtoklás kifejezése jelen időben: ’to have’ ige (I have/haven’t got … She has/hasn’t got … Have you got …? Has she got …?)
* felszólító mód: (Come here., Don’t shout.)
* birtoklás: birtokos névmások, birtoklás kifejezése (My, your, his/her/its, our, their, Joe’s brother…)
* mennyiségi viszonyok: egyes és többes számú főnevek (dog, dogs, child, children)
* mennyiségi viszonyok: számok (one, two, …hundred), sorszámok (first, second, third)
* térbeli viszonyok: prepozíciók, határozószók (There is/are…, in, on, under)
* időbeli viszonyok: napok, időpont megadása (on Monday, at 4 o’ clock)
* modalitás: a ’can’ segédige (I can/can’t swim.)
* szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak és személyes névmások (and, but, I, my, me mine)

**Az egyes témakörökhöz tartozó tevékenységek**

**Témakör: Personal topics and topics concerning immediate environment and nature** (**21 óra)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* közöl alapvető személyes információkat magáról, egyszerű nyelvi elemek segítségével;
* érzéseit egy-két szóval vagy begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével kifejezi, főként rákérdezés alapján, nonverbális eszközökkel kísérve a célnyelvi megnyilatkozást;
* kiemeli az ismert nyelvi elemeket tartalmazó, rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti szöveg lényegét, fő mondanivalóját;
* felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, üdvözlésre és elköszönésre használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
* felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, bemutatkozásra használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
* felismeri és használja a legegyszerűbb, megszólításra használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
* felismeri és használja a legegyszerűbb, a köszönet és az arra történő reagálás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
* felismeri és használja a legegyszerűbb, a tudás és nem tudás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* a személyes és környezeti tématartományban megért rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szöveget;
* a személyes és környezeti tématartományban létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel
* felismeri és használja a legegyszerűbb mindennapi nyelvi funkciókat életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: közvetlen, szűk család, barátok
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: az otthon, az utcám, a játszótér
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: bútorok és alapvető berendezési tárgyak
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: családi események, ünneplések
* A témakörre jellemző alapvető tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: játszás, étkezés, öltözködés
* A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: az egészséges életmód
* 2-3 főbb ünnephez (pl. Christmas, Easter) kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete
* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: most állatnevek (háziállatok és vadállatok), növények
* A témakörre jellemző alapvető helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a természet és az élőlények
* A témakörre jellemző alapvető tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: „kis kedvencek” és azok tartása
* Személyes és közvetlen környezethez tartozó alapvető információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
* Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása
* Alapvető mindennapi nyelvi funkciók használata

**Javasolt tevékenységek**

* projektmunka:
  + családfa készítése saját rajzok, fényképek segítségével
  + lakóhely bemutatása egyszerű térkép készítésével (alapvető címkék felhasználásával)
  + kiskedvenc bemutatása fénykép segítségével (képességek, szokások bemutatása)
  + legjobb barát/barátnő bemutatása rajz/fénykép alapján (külső-belső tulajdonságok, szokások bemutatása)
* társakkal készített interjú órai keretek között, vagy „Class survey” (véleménykutatás) – eredménnyel
  + bemutatkozás (What’s your name? Eredmény: Melyik névből van a legtöbb?)
  + lakóhely (Do you live in a house or in a flat? Eredmény: Hol lakik az osztály többsége?)
  + családtagok (Have you got any brothers or sisters? Eredmény: Hány „rokongyerek” van az osztályban összesen?)
* játékos szótanulás: képes szókártyák, pantomim, memóriajáték kártyával vagy interaktív táblával
* képes „szótár” rajzolása (pl. a szobát, benne a bútorok nevét odaírni)
* projektmunka csoportban: város tervezése helyszínek megnevezésével
* szituációs játékok: üdvözlés – bemutatkozás – elköszönés
* közös játékos daltanulás (pl. There were 10 in a bed and the little one said: Roll over…)
* plakátkészítés: állatok / növények, ünnepek, lakóhelyem, ételek, ruhadarabok
* hangutánzás: Which animal?
* közvéleménykutatás: kinek milyen kisállata van?
* ismerkedés az angol ünnepekkel, szokásokkal film segítségével
* ismert mese/történet feldolgozása képekkel, képek sorba rakásával
* Színdarab előadása csoportban: pl. egy kiválasztott főbb ünnephez

**Témakör: Topics concerning classroom activities** (**11 óra)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* megismétli az élőszóban elhangzó egyszerű szavakat, kifejezéseket játékos, mozgást igénylő, kreatív nyelvórai tevékenységek során;
* lebetűzi a tanult szavakat társaival közösen játékos tevékenységek kapcsán, szükség esetén segítséggel;
* lemásol tanult szavakat játékos, alkotó nyelvórai tevékenységek során;
* megold játékos írásbeli feladatokat a szavak, szószerkezetek, rövid mondatok szintjén;
* részt vesz kooperatív munkaformában végzett kreatív tevékenységekben, projektmunkában szavak, szószerkezetek, rövid mondatok leírásával, esetleg képi kiegészítéssel;
* írásban megnevezi az ajánlott tématartományokban megjelölt, begyakorolt elemeket;
* támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szövegre az órai alkotó jellegű nyelvi, mozgásos nyelvi és játékos nyelvi tevékenységek során;
* értelmezi azokat az idegen nyelven szóban elhangzó nyelvórai szituációkat, melyeket anyanyelvén már ismer;
* támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott szövegre az órai játékos alkotó, mozgásos vagy nyelvi fejlesztő tevékenységek során, kooperatív munkaformákban;
* rövid, néhány mondatból álló párbeszédet folytat, felkészülést követően;
* a tanórán a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza;
* új szavak, kifejezések tanulásakor ráismer a már korábban tanult szavakra, kifejezésekre;
* új szavak, kifejezések tanulásakor felismeri, ha új elemmel találkozik és rákérdez, vagy megfelelő tanulási stratégiával törekszik a megértésre;
* a célok eléréséhez társaival rövid feladatokban együttműködik;
* egy feladat megoldásának sikerességét segítséggel értékelni tudja
* felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, üdvözlésre és elköszönésre használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
* felismeri és használja a legegyszerűbb, megszólításra használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
* felismeri és használja a legegyszerűbb, a köszönet és az arra történő reagálás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
* felismeri és használja a legegyszerűbb, a tudás és nem tudás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* részt vesz egyszerű szövegértést igénylő játékos nyelvórai tevékenységekben;
* részt vesz egyszerű szövegalkotást igénylő játékos nyelvórai tevékenységekben;
* a tanórán bekapcsolódik a már ismert játékos, interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: osztálytársak, tanárok (classmates, teachers)
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a saját iskolám és termei
* A témakörre jellemző alapvető tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a tanuláshoz szükséges alapvető eszközök
* A témakörre alapvető jellemző tevékenységre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tanári utasítások a különböző tevékenységekhez (writing, reading, counting, physical and creative activities )
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tantárgyak, fontosabb iskolai ünnepélyek (school subjects, major school festivals)
* Részvétel tanórai játékos nyelvi tevékenységekben
* Begyakorolt, alapvető elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
* Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi tevékenységek során.

**Javasolt tevékenységek**

* játékos szótanulás: barkochba: (zsákban iskolai tárgyak) – „What have I got in my hand?”
* mondókák, dalok tanulása
* projektmunka csoportban: az ideális osztályterem tervezése berendezési tárgyak megnevezésével
* egyszerűbb társasjátékok célnyelven, pl. memóriajáték a képeken szereplő tárgyak, tanulási tevékenységek megnevezésével
* halk/hangos szóismétlés
* Betűzés játékosan – „akasztófa”
* kiszámolós mondókák tanulása
* csoportversenyek: pl. running dictation
* Projektmunka készítése csoportban: kedvenc tantárgy (a tantárgyra jellemző rajz, kép, tárgy stb. segítségével)
* Szituációs játék: „I am the teacher”

projektmunka (plakátkészítés) csoportban:

* a saját iskola bemutatása
* az álomiskola (kép, rajz, kulcsszavak stb. segítségével)

órarend készítése célnyelven

társakkal készített interjú/felmérés, és annak egyszerű bemutatása órai keretek között

* + tantárgyak (pl. Do you like Maths?)
  + az én iskolám (pl. What’s our school like? - melyik a leggyakoribb jelző?)
  + iskolai ünnepek (pl. Which school holiday is the best?)

**Témakör: Cross-curricular topics and activities** (**8 óra)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* részt vesz kooperatív munkaformában végzett kreatív tevékenységekben, projektmunkában szavak, szószerkezetek, rövid mondatok leírásával, esetleg képi kiegészítéssel;
* támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szövegre az órai alkotó jellegű nyelvi, mozgásos nyelvi és játékos nyelvi tevékenységek során;
* aktívan bekapcsolódik a közös meseolvasásba, a mese tartalmát követi;
* támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott szövegre az órai játékos alkotó, mozgásos vagy nyelvi fejlesztő tevékenységek során, kooperatív munkaformákban.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* összekapcsol a nyelvi tevékenységek során feldolgozott tartalmakat az anyanyelvén korábban megszerzett ismeretekkel;
* alkalmaz egyéb tanulásterületekre, különös tekintettel a művészeti és mozgásos tartalmakra jellemző tevékenységeket nyelvórán;
* felismer művészeti és mozgásos tevékenységekhez kapcsolódó alapvető célnyelvi kifejezéseket, utasításokat, eszközöket.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző alapvető tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven
* Alapvető szavak, szókapcsolatok felismerése célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, leginkább művészeti és mozgásos tudásterületek során megcélzott tartalmakból.

**Javasolt tevékenységek**

* társakkal közösen készített plakát bemutatása
  + öltözködés a különböző évszakokban
  + hétvégi tevékenységek a családban
  + időtöltés tanév közben, illetve nyaralás alatt
  + évszakok, hónapok, napszakok
* más tudományterületeken tanult szavak, fogalmak játékos tanulása
* Csoport projectek: egy-egy tantárgy bemutatása célnyelven
* közös előadás: dal, vers, mese
* projektmunka: emberi test részeinek megnevezésével
* mozgásos daltanulás a célnyelven (pl. Head, shoulders, knees and toes..., If you’re happy..., One little finger...)
* mozgásos játékok:
  + pl. Charades, Fly swat, Simon says..., Board race
  + pl. memorizálás labdával, tornával,
  + pl. Lépj előre, ha tudod a választ! - játék
* Kedvenc mese dramatizálása

**Témakör: English and language learning** (**5 óra)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* felismeri az anyanyelve és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli különbségeket;
* felfigyel a célnyelvre jellemző hangok kiejtésére;
* felismeri az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írásmód és betűkészlet közötti különbségeket;
* ismeri az adott nyelv ábécéjét;
* lebetűzi a nevét;
* felismeri az anyanyelv és az idegen nyelv hangkészletét;
* megkülönbözteti az anyanyelvi és a célnyelvi írott szövegben a betű- és jelkészlet közti különbségeket;
* új szavak, kifejezések tanulásakor felismeri, ha új elemmel találkozik és rákérdez, vagy megfelelő tanulási stratégiával törekszik a megértésre.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* megismerkedik a célnyelv főbb jellemzőivel;
* felismeri az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Az angol ábécé és jelkészlet ismerete
* Az angol nyelv hangkészletének felismerése

**Javasolt tevékenységek**

* szavak lebetűzése, szavak diktálása betüzéssel
* szituációs telefonos játék: Can you spell your name, please?”
* keresztrejtvény készítése, megoldása
* verseny/játék csoportban:
  + ország-város (adott betűkkel szavak keresése)
  + spelling bee játék ismert szavakkal
  + csipeszes hangvadász játék, hangkereső kígyó társasjáték
  + szókígyó - csapatverseny
  + betűzőverseny
* daltanulás a célnyelven (pl. ABC-song)
* képes szótár készítése
* rajzfilmek nézése célnyelven
* Szókártyák készítése az alapszókinccsel kapcsolatosan
* Közös zenehallgatás és mesenézés célnyelven

**Témakör: Intercultural topics** (**6 óra)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* megismeri a főbb, az adott célnyelvi kultúrákhoz tartozó országok nevét, földrajzi elhelyezkedését, főbb országismereti jellemzőit;
* ismeri a főbb célnyelvi kultúrához tartozó ünnepekhez kapcsolódó alapszintű kifejezéseket, állandósult szókapcsolatokat és szokásokat;
* megtapasztalja a közös célnyelvi olvasás élményét.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* találkozik a célnyelvi kultúra legfőbb ünnepeivel, hagyományaival;
* találkozik a célnyelvi kultúra legfőbb szokásaival.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A főbb, az adott célnyelvi kultúrához tartozó ünnepek ismerete
* A célnyelvi kultúrához tartozó főbb szokások ismerete

**Javasolt tevékenységek**

* projektmunka:
  + születésnap ünneplése a célnyelvi kultúrában és hazánkban
  + egyszerű, saját térkép készítése a célnyelvi országról/országokról, saját hazánkról, valamint egy elképzelt álomországról
* plakát készítése: rajz vagy kivágott képekből montázs pl. egy ünnepről
* Képek gyűjtése a különböző angolnyelvű országok karácsonyairól
* ünnepekhez kötődő mondókák, dalok tanulása, közös és egyéni előadása
* projektmunka: térkép rajzolása folyók, hegyek, városok megnevezésével
* országismereti vetélkedő

**Témakör: Playful learning** (**10 óra)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* lebetűzi a tanult szavakat társaival közösen játékos tevékenységek kapcsán, szükség esetén segítséggel;
* lemásol tanult szavakat játékos, alkotó nyelvórai tevékenységek során;
* támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szövegre az órai alkotó jellegű nyelvi, mozgásos nyelvi és játékos nyelvi tevékenységek során;
* támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott szövegre az órai játékos alkotó, mozgásos vagy nyelvi fejlesztő tevékenységek során, kooperatív munkaformákban.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* a begyakorolt nyelvi elemeket, célnyelven megismert tartalmakat játékos tevékenységekben használja.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Részvétel tanórai, szóbeli interakciót vagy alapvető íráskészséget igénylő angol nyelvi tevékenységekben.

**Javasolt tevékenységek**

* klasszikusan a célnyelvi kultúrában megjelenő mozgásos, az életkornak megfelelő körjátékok/táncok elsajátítása
* játékos szótanulás: pl. minél előbb találd ki, mit rajzolok, mit mutatok (pantomim)
* mondókák, dalok tanulása, előadása (nursery rhyme competition)
* egyéni/csoportos versenyek: szókincs és helyesírás felmérése
* Akasztófa játék
* Barkochba
* Activity
* Bingó számokkal, szavakkal

**Témakör: Entertainment** (**7 óra)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* csendes olvasás keretében feldolgozva megért ismert szavakat tartalmazó, pár szóból vagy mondatból álló, akár illusztrációval támogatott szöveget;
* megérti a nyelvi szintjének megfelelő, akár vizuális eszközökkel is támogatott írott utasításokat és kérdéseket, és ezekre adekvát válaszreakciókat ad;
* beazonosítja a célzott információt az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti szövegben.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* felhasznál és létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szövegeket szabadidős tevékenységek során.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű írott szövegek felhasználása szórakozás céljára.

**Javasolt tevékenységek**

* páros és csoportos tevékenységek végzése kártyákon szereplő utasítások, valamint szerepkártyák segítségével
* egyszerű mondatokból álló képregény olvasása, saját készítése
* képregény kockák, vagy szöveg kártyák történet szerinti sorba rakása
* online feladatok: játékok, játékos gyakorló feladatok, interaktív feladatok, dalok, mesék online
* énekek, versek előadása
* gyűjtőmunka: célnyelvi szövegek, feliratok keresése éttermekben, moziban, egyéb szabadidős tevékenységek során
* keresztrejtvények megoldása, készítése (képek segítségével)
* számítógépes játékok a célnyelven
* Célnyelvi társasjáték, bábjátékok

**Témakör: Gaining and sharing knowledge (4 óra)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* részt vesz kooperatív munkaformában végzett kreatív tevékenységekben, projektmunkában szavak, szószerkezetek, rövid mondatok leírásával, esetleg képi kiegészítéssel;
* törekszik arra, hogy a célnyelvet eszközként alkalmazza információszerzésre.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* célnyelven megoszt egyedül, vagy társaival együttműködésben megszerzett, alapvető információkat szóban, akár vizuális elemekkel támogatva;
* alapvető célzott információt megszerez a tanult témákban tudásának bővítésére.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Alapvető információ megosztása egyszerű, begyakorolt elemekkel angol nyelven
* Alapvető, tanult témákhoz kötődő egyszerű, konkrét angol nyelvű információ megszerzése.

**Javasolt tevékenységek**

* saját érdeklődési köréhez tartozó, rajzokkal, fényképekkel támogatott plakát készítése egyedül vagy csoportban, és annak bemutatása a tanulócsoport számára
* rajz, projektmunka alapján rövid, pár szavas/mondatos kiselőadást tart a tanult témakörökből
* gyűjtőmunka és prezentációk választott témákból